

# Задания-минутки

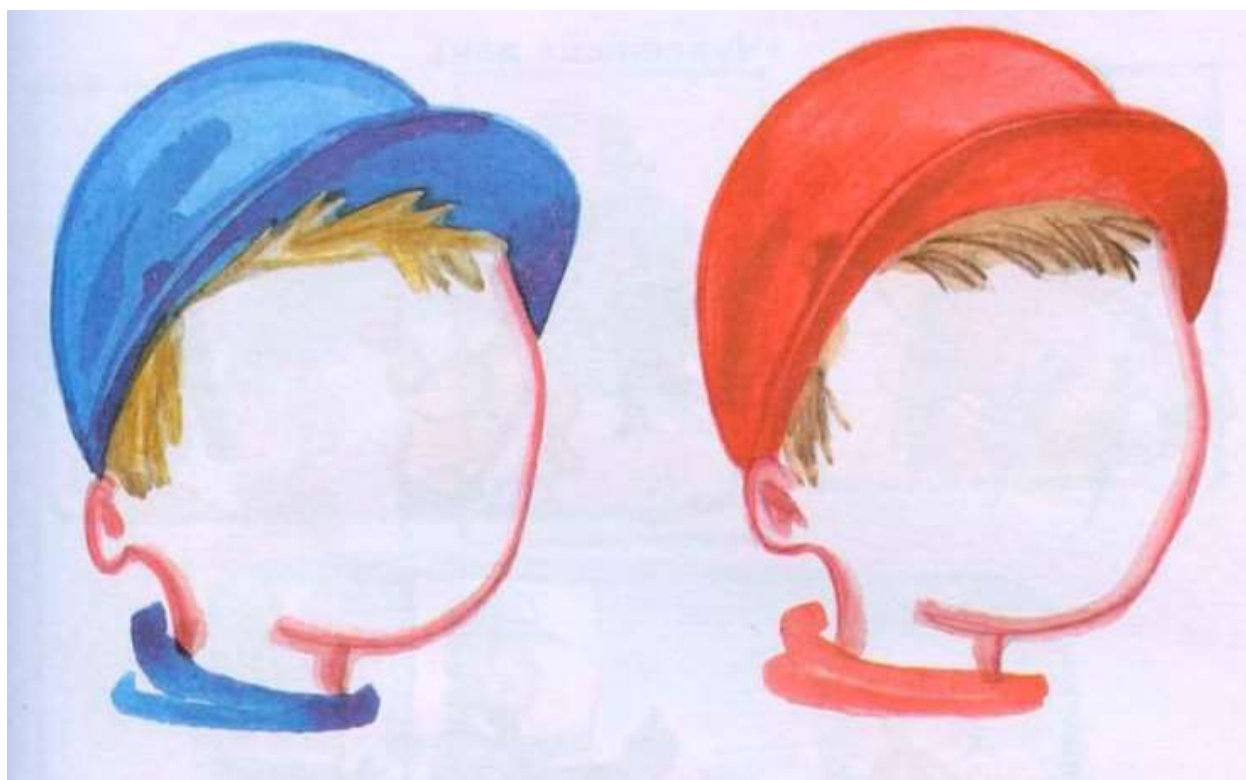
Тема занятия: «Эмоция как особое выражение чувств человека».

1. Нарисуй своё настроение:

Какое у тебя сегодня настроение? На какую пиктограмму ты сейчас похожа? Обведи ее, назови эмоцию. Нарисуй слева на карточке себя в таком настроении.



2. Нарисуй справа эмоцию хорошего настроения, а слева – плохого:



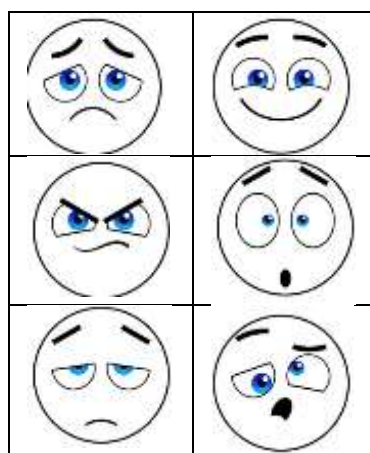
# Задания-минутки

Тема занятия: «Положительные и отрицательные эмоции».

1. Малыши потеряли свои игрушки. Помоги им их найти – проведи маркером линии от каждого малыша к его игрушке. Обрати внимание на то, что эмоции малышей совпадают с эмоциями их игрушек.



2. Соедините линиями название эмоции с её изображением:



РАДОСТЬ

ЗЛОСТЬ

УДИВЛЕНИЕ

ОБИДА

СТРАХ

ГРУСТЬ

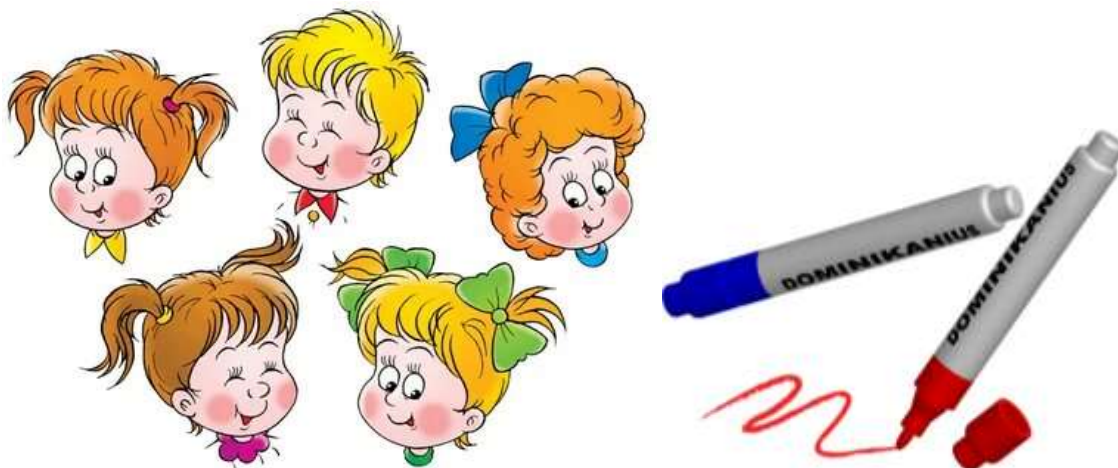


**!!** Обведите названия положительных эмоций зелёным маркером, а названия отрицательных эмоций – чёрным.

# Задания-минутки

Тема занятия «Выражение эмоций при помощи мимики».

1. Изображения одинаковых эмоций у детей обведите определённым цветом:



! ? Сколько эмоций изображено? Назовите их.

2. Соедините причину, вызвавшую ту или иную эмоцию с её изображением:

Вова увидел целую поляну цветов.	Коля наконец-то дождался тёплых дней.	Серёжа, кажется, забыл дома телефон.	Никита упал и сильно ушибся.	Рома увидел большой гриб.	Вите с утра испортили настроение.
----------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------	---------------------------	-----------------------------------

---



---



---



---



---



---



!! Запишите в столбик справа названия эмоций, которые испытывают дети.

# Задания-минутки

Тема занятия: «Узнавание эмоций на сюжетном изображении».

1. Обведи картинки по контуру таким цветом, который, по вашему мнению, соответствует данной эмоции ребёнка:



2. Внимательно рассмотри картинки. Расскажи, что произошло.



!! Нарисуй эмоцию мальчика «до» и «после» сбора урожая. Подпиши названия этих эмоций.

	_____		_____
---	-------	--	-------

# Задания-минутки

Тема занятия: «Выражение эмоций при помощи жестов».

1. Расставьте номера описания значений жестов под их изображением:



Описание значений жестов:

1. Я рад тебя видеть.
2. Соблюдайте тишину.
3. Ничем не могу помочь.



!! Найдите среди изображений жест, который называют рукопожатием и обведите картинку маркером.

2. Обведите маркером только жесты приветствия:



# Задания-минутки

Тема занятия «Моделирование ситуации с помощью жестов».

1. Обозначь маркером только те изображения, где герои сказок используют устную речь:



! ? Героев из каких сказок вы узнали на иллюстрациях? Запишите названия сказок:

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

2. Подчеркните только те действия, которые относятся к использованию устной речи:

*беседа с друзьями, списывание упражнения, написание письма бабушке, игра в волейбол, чтение «про себя», слушание музыки, счёт до десяти, пересказ текста, работа с компьютером (печать, просмотр информации), рисование, пение, лепка из пластилина, разговор по телефону, слушание радио.*

# Задания-минутки

Тема занятия:

«Устная речь. Интонация как средство выражения различных эмоций».

1. Обозначь маркером только те картинки, на которых изображён эмоциональный разговор:



2. Придумайте и запишите маркером в «облаках» вопрос от имени девочки, а ответ от имени мальчика:



# Задания-минутки

Тема занятия:

«Способы выражения эмоций в разговорной речи. Диалог».

1. Обозначьте маркером только те картинки, на которых дети ведут разговор:



1. Подчеркните маркером правильные высказывания:

*Диалогом можно назвать:*

- пение хором;
- игру в мяч;
- пересказ прочитанного текста;
- ответы Ромы на вопросы учителя;
- разговор двух человек;
- чтение стихотворения;
- спор между Сашей и Ваней.
- пожелания друг другу хорошего дня;

2. Обозначьте маркером тех детей, которые ведут между собой диалог:





# Задания-минутки

Тема занятия:

«Письменная речь. Основные правила использования письменной речи».

1.

1. Обведите маркером те предметы, которые имеют отношение к письменной речи:



2. Зачеркните маркером неправильные высказывания:

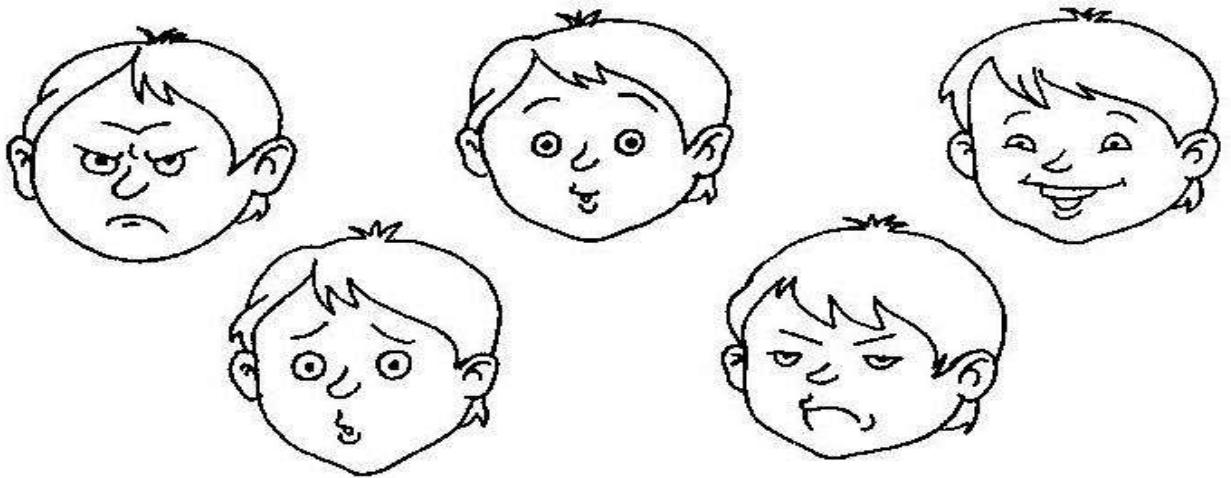
**Письменная речь – это:**

*разговор по телефону, списывание упражнения, составление списка срочных дел, просмотр телепередач, слушание радиопередач, чтение рассказа, рисование природы, черчение геометрических фигур, выкладывание слов из кубиков с буквами, заполнение дневника, подписание конверта с письмом, печатание текста в компьютере.*

# Задания-минутки

Тема занятия: «Знаки препинания в конце предложения как способ выражения эмоции с помощью письменной речи».

1. Внимательно рассмотрите картинки. Подпишите маркером эмоции мальчика. Дополните предложения названиями эмоций:



Я сегодня получил двойку и поэтому очень \_\_\_\_\_.

О-о-о! Я \_\_\_\_\_! Ты умеешь плавать?

Кто там прячется под столом? Мне \_\_\_\_\_!

Я так \_\_\_\_\_, что к нам завтра приезжает бабушка!

Что случилось? Ты такой \_\_\_\_\_!

1. Прочитайте диалог овощей, растущих на одной грядке. Вставьте пропущенные знаки препинания:

-Эй, Фасоль  Ты помнишь, что обещала мне сегодня хороший дождь

- Доброе утро, уважаемый помидор  Только обещала не я , а

радиоприёмник нашего хозяина  Разве я сама могу вызвать дождь

- А почему бы и нет  На прошлой неделе ты мечтала о вкусной еде и

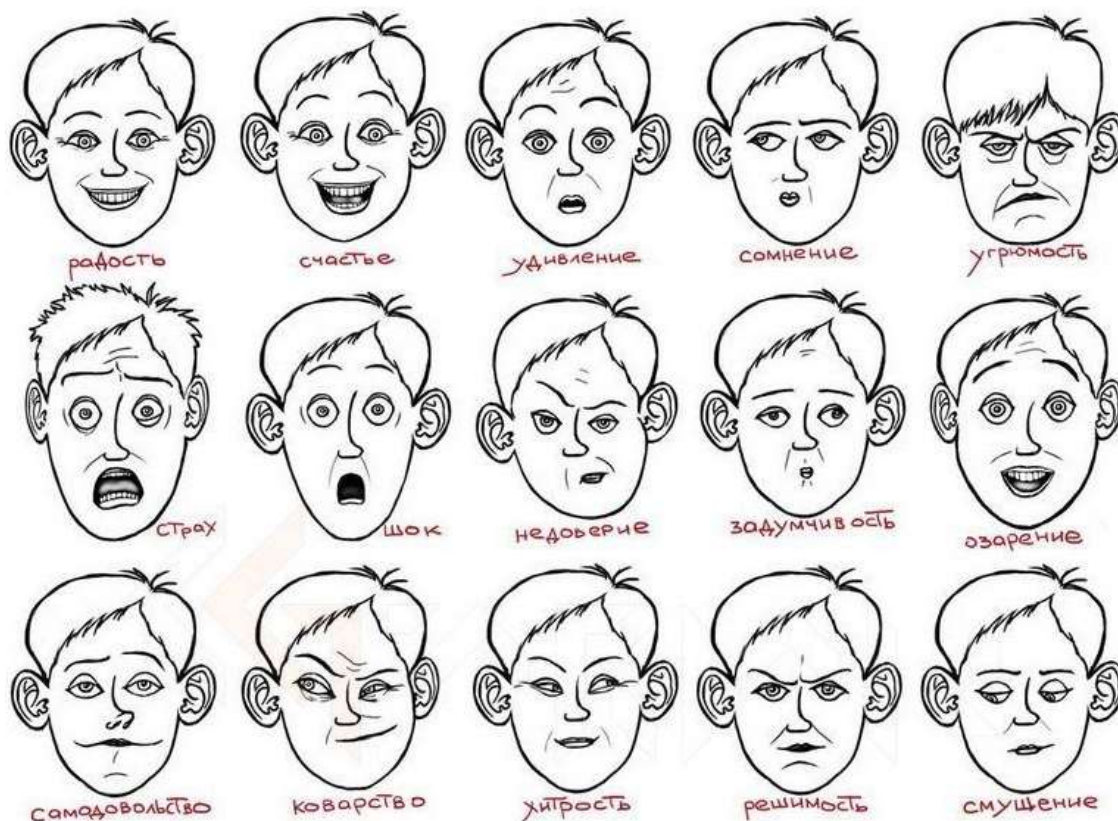
наш хозяин угостил нас вкусными удобрениями  Так что давай,

поторопись – вызывай дождь

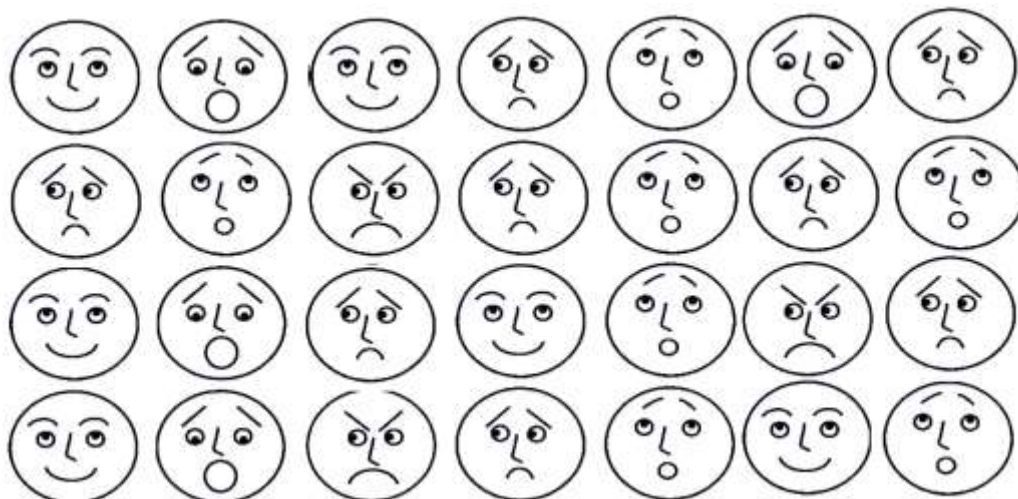
# Задания-минутки

Тема занятия: «Положительные эмоции».

1. Подчеркните маркером названия только тех эмоций, которые, по вашему мнению, являются положительными:



2. Закрасьте жёлтым маркером только тех смайликов, которые выражают положительные эмоции:

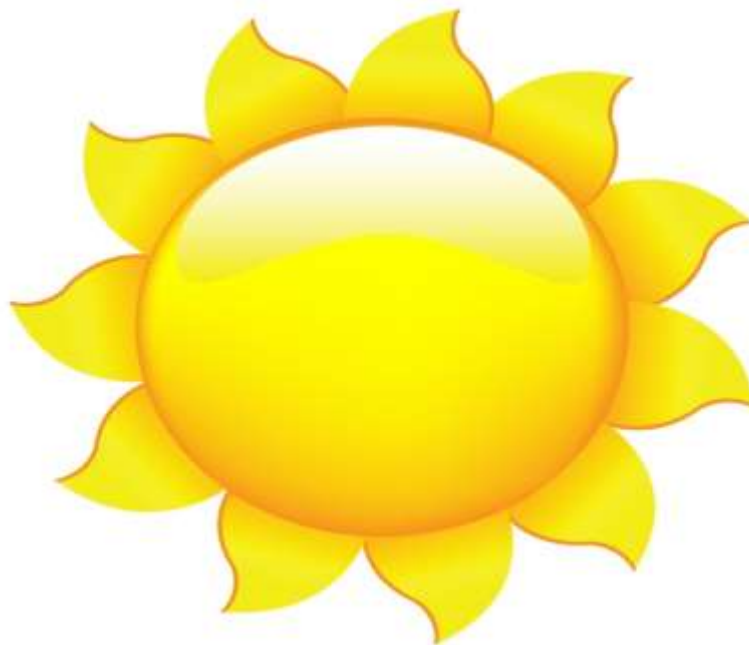


# Задания-минутки

Тема занятия: «Интерес как эмоциональное состояние».

1.

1. Нарисуйте на лице у солнышка эмоцию интереса:



2. Обведите маркером номера тех картинок, на которых дети или взрослые проявляют эмоцию интереса:



# Задания-минутки

**Тема занятия: «Проявление эмоций интереса».**

**1. Внимательно рассмотрите изображения детей:**



**!?** Как вы думаете, что интересует Вову и Дашу в данный момент? Чего не хватает детям, чтобы **удовлетворить свой интерес**? Добавьте маркером те детали рисунка, которых не хватает.

**2. Выразительно прочитайте стихотворение. Найдите и подчеркните слова, с помощью которых задаются вопросы:**

Слова нарушают собой тишину.

«Что? Где и откуда? Зачем? Почему?»

Вопрос возникает, ответ – не всегда:

«Откуда из крана берётся вода?

Вон кошка бежит по дорожке. Куда?

Куда исчезают и дни, и года?

Откуда на небе, взялись облака?

Зачем загорается в небе звезда?

Зачем нужно спать, зачем нужно есть,

Зачем у собаки на мордочке шерсть?

Откуда берутся снежинки зимой,

И зайца, зачем называют, косой?

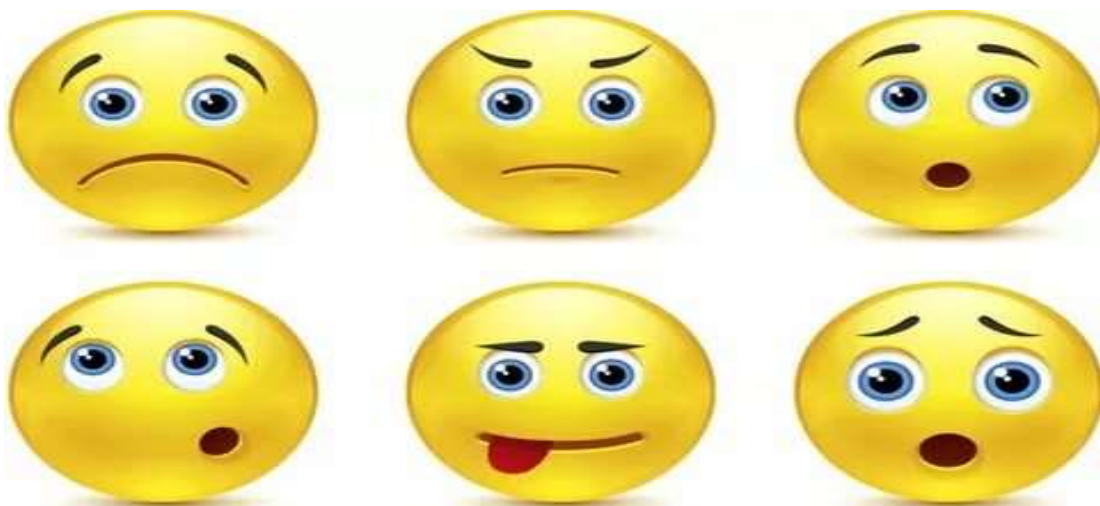
*(Нелли Вахрушева)*

**!?** Каким образом слова могут нарушить тишину? Давайте проверим.

# Задания-минутки

Тема занятия: «Удивление как эмоция».

1. Обозначьте маркером смайлика, выражающего эмоцию удивления:



2. Обведите маркером номера тех картинок, на которых дети проявляют эмоцию удивления:



# Задания-минутки

**Тема занятия: «Способы выражения эмоции удивления».**

- 1. Какими способами выражена эмоция удивления? Обозначьте правильный ответ.**



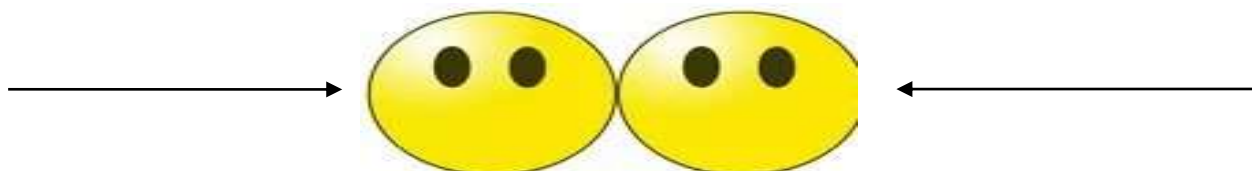
- А) При помощи жестов.
- Б) При помощи мимики.
- В) При помощи мимики и жестов.
- Г) При помощи эмоциональной речи.

- 2. Какие из предложений выражают эмоцию удивления ? Обозначьте правильный ответ.**

- А) О-о! Ты ещё даже не начинал делать уроки?
- Б) Ты не знаешь, куда делись мои фломастеры?
- В) Ой! Ты уже научилась вязать крючком?
- Г) Почему ты не выучил стихотворение?

- 3. Нарисуйте сначала эмоцию интереса, а потом – эмоцию удивления.**

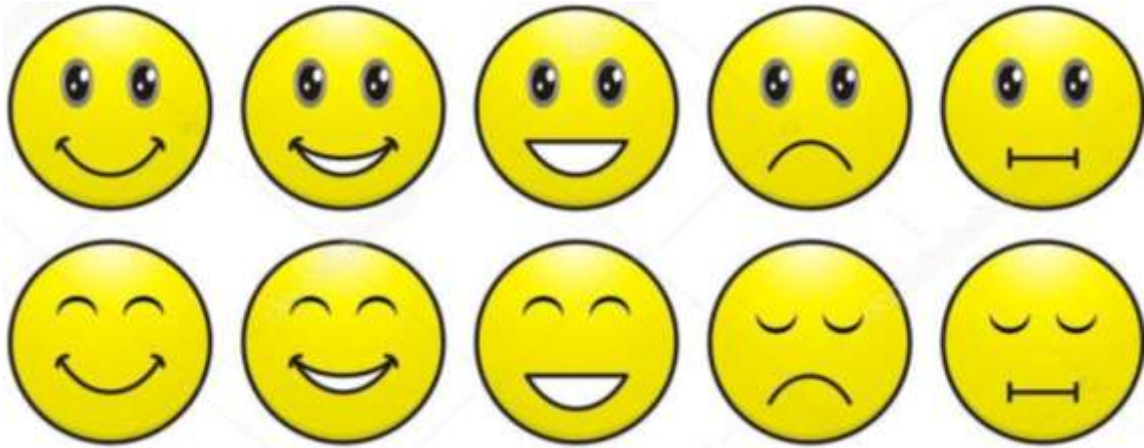
**Подпишите:**



# Задания-минутки

Тема занятия: «Способы выражения эмоции удивления».

1. Обозначьте маркером только тех смайликов, которые выражают эмоцию радости:



2. Обведите маркером номера тех картинок, на которых дети **не испытывают** эмоцию радости:





# Задания-минутки

Тема занятия: «Радость как сильная яркая эмоция».

1. Обозначьте маркером номера картинок, где дети проявляют эмоции ярко выраженной радости:



2. Прочитайте предложения с описанием эмоций радости. Обозначьте маркером буквы только тех предложений, где описана тихая радость:

- А) Я сижу и улыбаюсь. Это моя первая победа в соревнованиях.
- Б) Ура! Я прыгаю от счастья: мне подарили велосипед!
- В) Мне хочется петь от радости - и я пою!
- Г) Я смотрю на первые весенние ручейки и радуюсь: весна совсем близко!
- Д) Как хочется окунуться в прохладную воду, пройтись босиком по горячему песку и тихо радоваться тёплому лету!

3. Вставьте в предложения пропущенные слова «громкая» либо «тихая», изменяя их с помощью вопросов:

Если Соня улыбается, она испытывает (какую?) \_\_\_\_\_ радость.

Если ты громко поёшь свои любимые песни – это выражение \_\_\_\_\_

радости. Увидев за окном первый снег, дети с криком выбежали на улицу, не скрывая свою (какую?) \_\_\_\_\_ радость.

Твоя (какая?) \_\_\_\_\_ радость по поводу покупки щенка совсем его напугала.

# Задания-минутки

Тема занятия: «Способы выражения эмоций радости».

1. Обведите номер изображения, на котором эмоции радости выражены с помощью мимики, жестов и эмоциональной речи:



2. Каким из способов выражена эмоция радости на изображении?  
Обведи букву правильного ответа маркером:



- А) При помощи жестов.
- Б) При помощи мимики.
- В) При помощи мимики и жестов.
- Г) При помощи эмоциональной речи.
- Д) При помощи мимики, жестов и эмоциональной речи.

# Задания-минутки

Тема занятия: «Тихая и громкая радость»

1. Дорисуйте смайлику эмоцию **громкой** радости. Добавьте детали (причёску, туловище до пояса, одежду) так, чтобы получился творческий рисунок:



2. Дорисуйте смайлику эмоцию **тихой** радости. Добавьте детали (причёску, туловище до пояса, одежду) так, чтобы получился творческий рисунок:



# Задания-минутки

Тема занятия: «**Восхищение** как эмоция. Способы выражения эмоций **восхищения**».

1. Обозначьте маркером тех смайликов, которые выражают эмоции **восхищения**:



2. Рассмотрите сюжетную картинку. Кто из детей проявляет эмоцию **восхищения**? Обведите буквы правильных ответов маркером.



- А) Девочка, которая сидит на крыше.
- Б) Девочка, которая стоит на крыше.
- В) Обе девочки.
- Г) Ни одна из девочек.

# Задания-минутки

**Тема занятия: «Уместность проявления эмоций восхищения в общественных местах».**

- 1. Уместно ли проявляют эмоцию восхищения дети в данной ситуации? Обведи буквы правильных ответов маркером.**



- А) Уместно. В театре разрешаются аплодисменты во время спектакля.
- Б) Неуместно, так как своими аплодисментами вы будете мешать артистам и другим зрителям.
- В) Неуместно, так как аплодисменты артистам принято дарить только по окончании финальной сцены и во время выхода артистов на сцену для поклона.
- Г) Уместно. Чем больше аплодисментов, тем приятнее артистам.

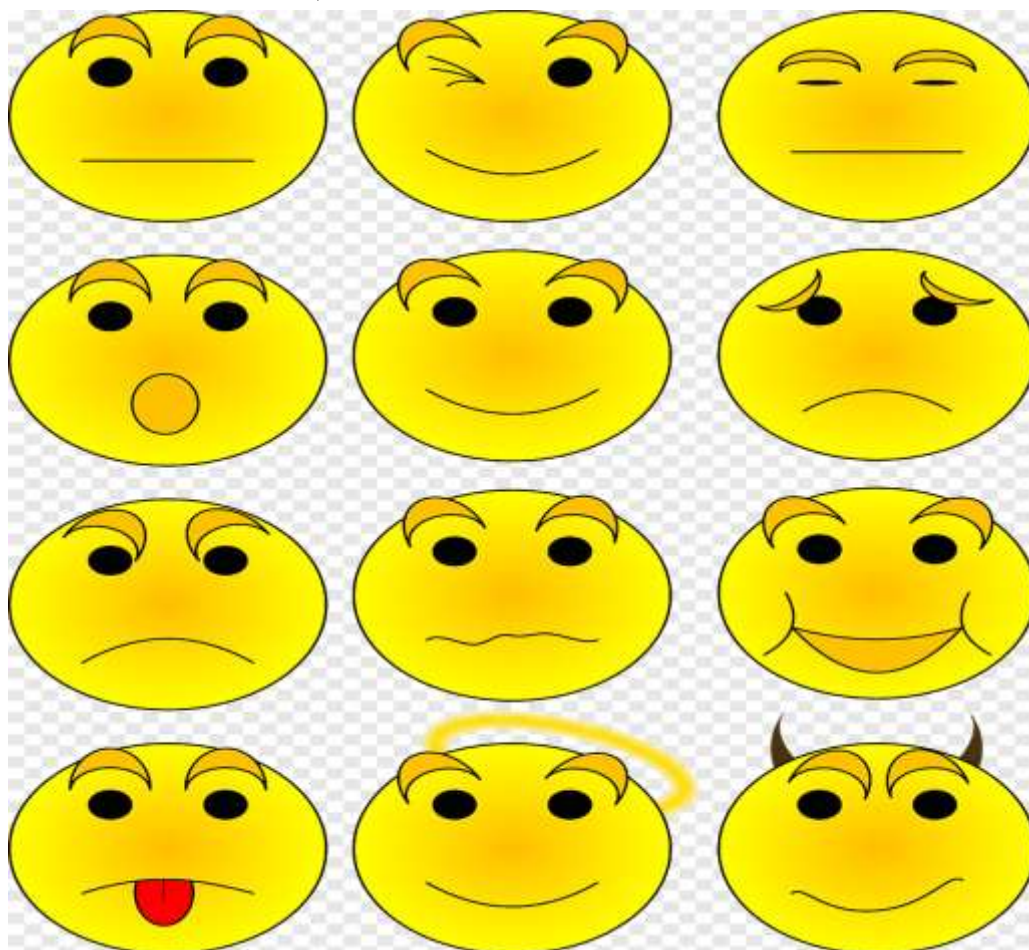
**2. В каких местах уместно проявлять эмоции громкой радости? Обведи буквы правильных ответов маркером:**

- А) На природе, где вы не можете никому помешать своим громким выражением радости.
- Б) В магазине, на базаре, в поликлинике, в библиотеке
- В) В театре, в цирке, на стадионе.
- Г) В общественном транспорте.

# Задания-минутки

**Тема занятия: «Положительные эмоции. Обобщение».**

1. Обозначьте маркером только тех смайликов, которые выражают положительные эмоции.



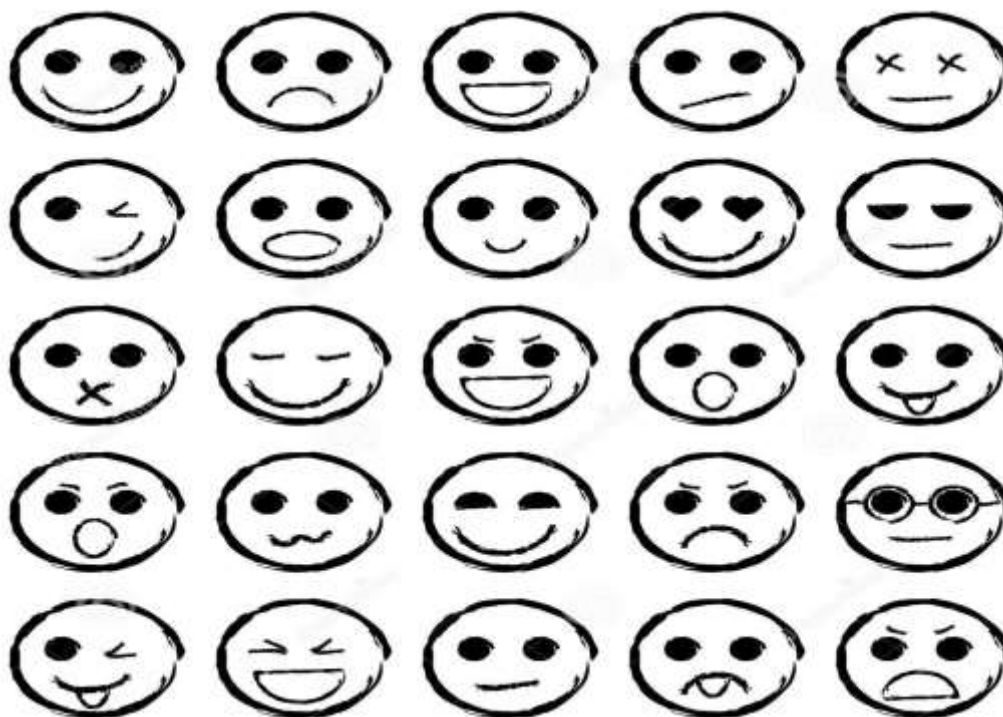
2. Какие эмоции мы называем положительными? Обведи буквы правильных ответов маркером:

- А) Эмоции, которые нам хочется испытывать.
- Б) Эмоции, которые приносят вред нашему здоровью.
- В) Эмоции, которые возникают независимо от нашего желания их испытывать.
- Г) Эмоции, которые вызывают плохое настроение.
- Д) Эмоции радости и удивления.
- Е) Эмоции, которые положительно влияют на физическое и психическое здоровье человека.
- Ж) Эмоции, вызывающие хорошее настроение.

# Задания-минутки

Тема занятия: «Отрицательные эмоции».

1. Обозначьте маркером только тех смайликов, которые выражают отрицательные эмоции.



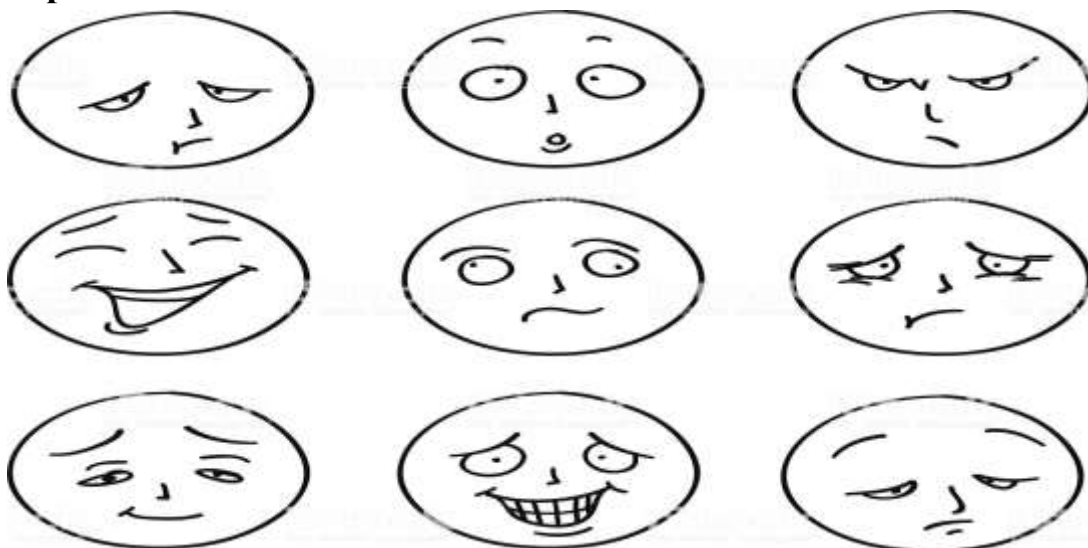
2. Обозначьте маркером номера только тех картинок, на которых дети выражают отрицательные эмоции.



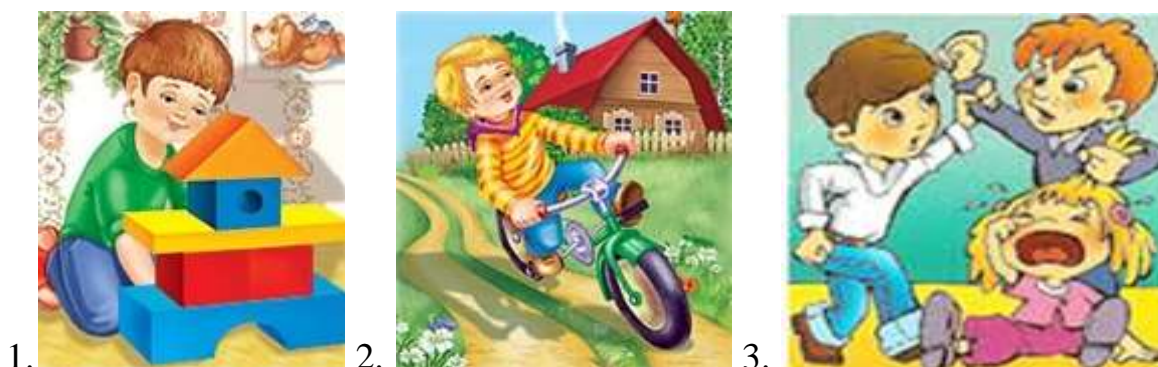
# Задания-минутки

Тема занятия: «Злость как отрицательная эмоция».

1. . Обозначьте **синим** маркером только тех смайликов, которые выражают отрицательные эмоции и **красным** того смайлика, который выражает эмоцию злости:



2. Обозначьте маркером номера только тех изображений, на которых дети выражают эмоцию злости:







# Задания-минутки

Тема занятия: «Злость во благо как исключение из правил».

1. Обозначьте маркером цифру рисунка, на котором изображена «злость во благо»:



2. По какой причине у мальчиков «вспыхнула» эмоция злости? Обведи буквы правильных ответов маркером:

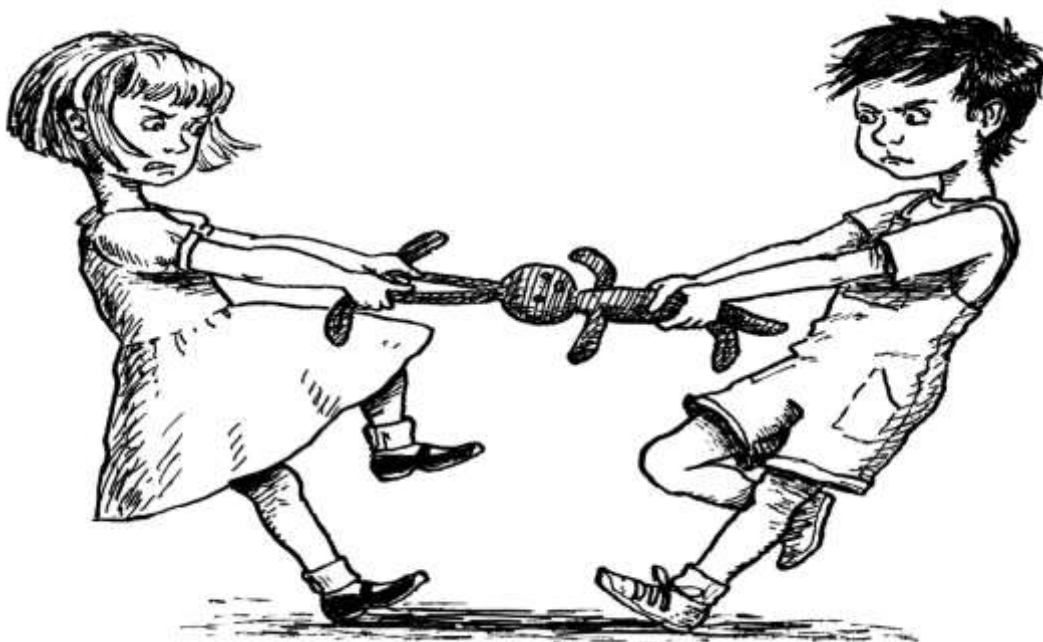


- А) Мальчики поссорились.
- Б) Между мальчиками идёт борьба за I место в соревнованиях по боксу.
- В) Мальчики подрались.
- Г) Мальчики участвуют в соревнованиях по вольной борьбе.
- Д) Одержат победу в соревнованиях по боксу спортсменам помогает «спортивная злость».

# Задания-минутки

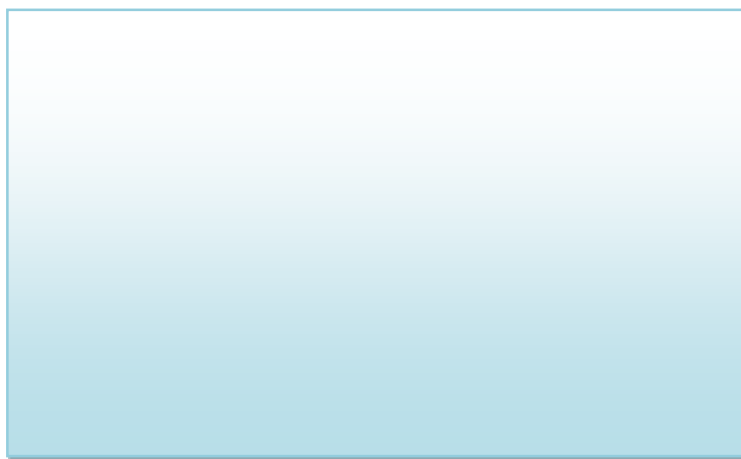
Тема занятия: «Профилактика вспышек злости».

1. Какова причина вспышки взаимной злости у детей? Обведите букву правильного ответа маркером.



- А) Дети подрались.
- Б) Дети не смогли договориться, кто будет играть с зайцем.
- В) Это такая игра: кто перетянет зайца на себя.

2. Нарисуйте свою злость. Выскажите всё, что думаете здесь:



↓


Сотрите свою злость и надпись влажной салфеткой. **Всё! Злости – нет!**

# Задания-минутки

**Тема занятия: «Страх как разрушительная эмоция. Внешние проявления эмоций страха».**

**1. Обозначьте синим маркером лица тех мальчиков, которые отрицательные эмоции и красным – лицо того, кто испытывает эмоцию страха:**



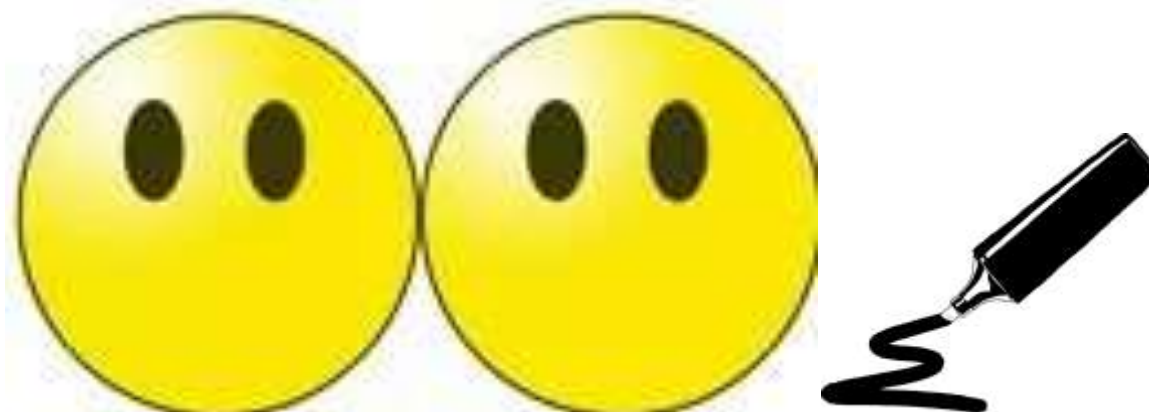
**2. Обведите маркером номера только тех картинок, на которых дети испытывают эмоцию страха.**



# Задания-минутки

**Тема занятия: «Методы борьбы со страхом. Реальный и нереальный страх».**

1. Представь объект или явление природы, которые вызывают у вас страх. Дорисуйте первому смайлику эмоцию страха. Теперь представьте, что очень сильно разозлились на себя за трусость и дорисуйте второму смайлику эмоцию злости.



Напишите коротенькое письмо источнику вашего страха о том, что вы его больше не боитесь; вы очень злы на себя за трусость и дали себе слово больше не бояться:

---

---

---

Сотрите всё, что вы нарисовали и написали мокрой салфеткой. **Всё! Страх больше нет!**

2. Обведите маркером номера только тех картинок, на которых дети испытывают эмоцию **нереального страха**



# Задания-минутки

**Тема занятия: Обида как эмоция. Внешние проявления обиды.  
Несправедливые и справедливые обиды.**

**1. Нарисуйте знакомые вам отрицательные эмоции. Подпишите. Покажите с помощью мимики эмоцию обиды.**

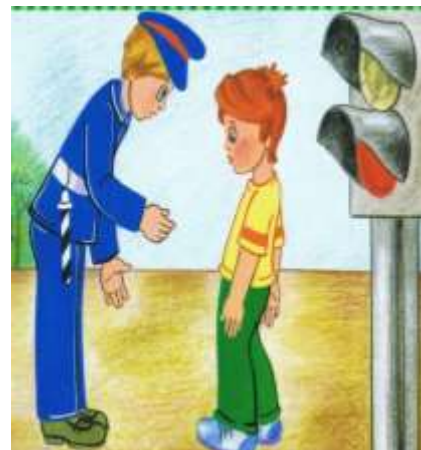


1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

**2. Обведите маркером номера тех картинки, на которых дети обиделись несправедливо т.е. обида была заслуженная.**



1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_

# Задания-минутки

**Тема занятия: «Способы выражения эмоции обиды».**

**1. По какой причине малыш обиделся и плачет? Обведи буквы правильных ответов маркером:**



- А) Старший брат отобрал у него ведёрко.
- Б) Старший брат его ударил.
- В) Сестра не даёт ему своё ведёрко.
- Г) Старший брат наступил ногой на песочный кулич.
- Д) Брат и сестра не хотят играть с малышом.

**2. Каким способом девочка выражает свою обиду? Обведи букву правильного ответа:**

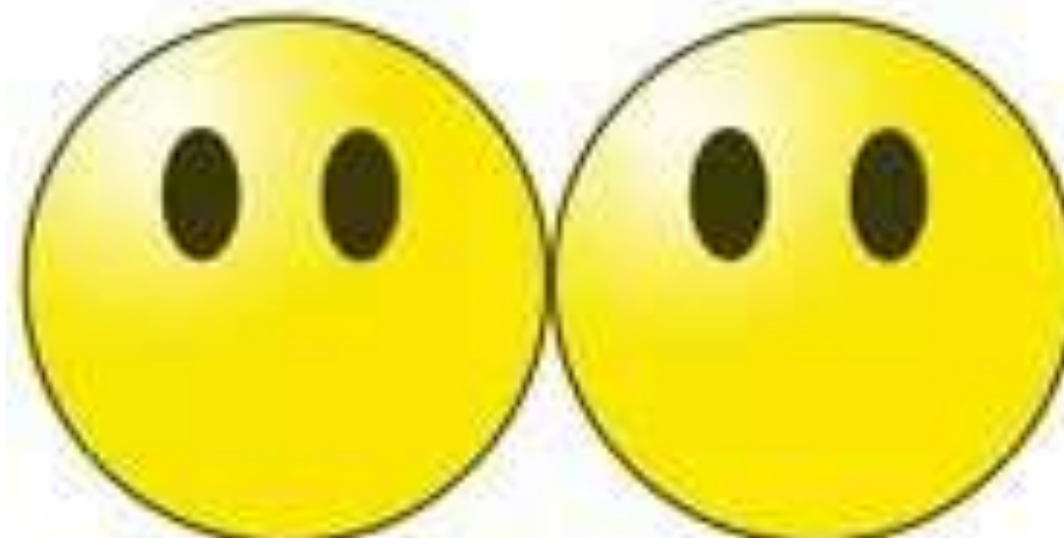


- А) При помощи мимики.
- Б) При помощи жестов.
- В) При помощи эмоциональной речи.
- Г) При помощи мимики и жестов.

# Задания-минутки

Тема занятия: «Грусть как эмоция. Внешние проявления эмоции грусти».

1. На смайлике 1 дорисуйте эмоцию грусти. Подпишите. На смайлике 2 дорисуйте эмоцию, противоположную эмоции грусти. Подпишите.



1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_

2. Как называется известная картина художника Фёдора Павловича Решетникова? Напишите её название: « \_\_\_\_\_ »



По какой причине грустит мальчик? Обведите маркером букву правильного ответа:

- А) Порвал пальто.
- Б) Промочил ноги.
- В) Получил двойку.
- Г) Подрался в школе.
- Д) Вызывали к директору.
- Е) Потерял дневник.



# Задания-минутки

**Тема занятия: «Способы избавления от эмоций грусти».**

**1. Обведи маркером номера тех картинок, на которых изображены полезные советы избавления от грусти:**



**2. Что ты посоветуешь мальчику, чтобы избавиться от грусти? Обведи буквы твоих советов маркером.**



- А) Пойти и поиграть с друзьями в футбол.
- Б) Послушать любимую музыку.
- В) Выучить уроки, а потом заняться любимыми делами.
- Г) Погулять с собакой.
- Д) Поразмышлять о причине своей грусти.
- Е) Сходить в кино.
- Ж) Порвать тетрадь и занять новую.

# Задания-минутки

Тема занятия: «Отрицательные эмоции. Обобщение».

1. Обозначь маркером только отрицательные эмоции на лицах детей:



2. Рассмотрите иллюстрацию из известной русской народной сказки. Запишите название этой сказки:



Какую отрицательную эмоцию испытывают дети?

- А) Злость.
- Б) Грусть.
- В) Страх.
- Г) Обиду.
- Е) Не испытывают никаких эмоций.

# Задания-минутки

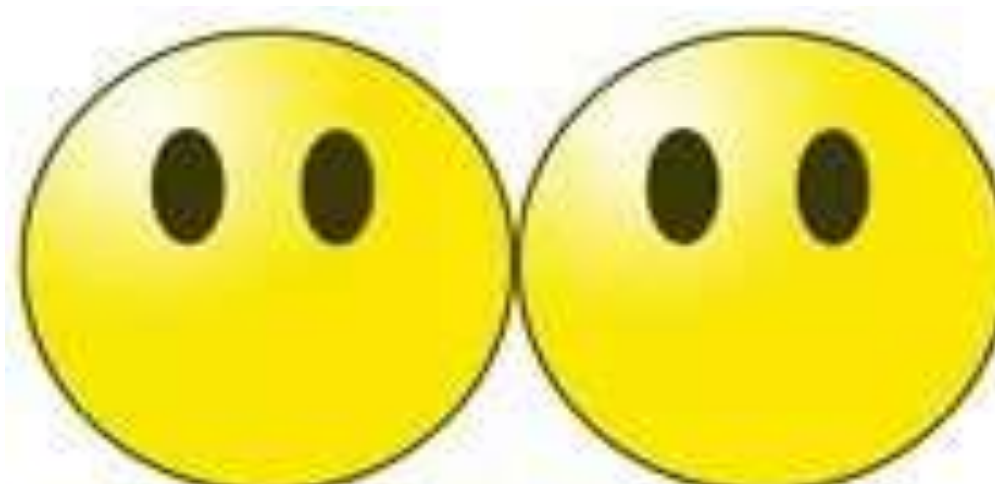
**Тема занятия: «Повторение. Разнообразие эмоций.  
Положительные и отрицательные эмоции».**

**1. Какую эмоцию испытывают дети на изображении? Обведите букву правильного ответа маркером.**



- А) Радость.
- Б) Обиду.
- В) Страх.
- Г) Интерес.
- Д) Грусть.
- Е) Удивление.
- Ж) Восхищение.

**2. Нарисуйте и подпишите две самых желанных вами положительные эмоции. Испытывайте их как можно чаще!**



# Задания-минутки

**Тема занятия: «Итоговое занятие. Украшение Дерева Эмоций».**  
Для выполнения данного задания сделайте ксерокопию этой страницы!

1. Повторите правила пользования режущими предметами на уроке!  
Возьмите ножницы правильно. Вырежьте Дерево эмоций и смайликов,  
выражающих знакомые вам эмоции и листочки.

